

亞東技術學院  
106 年度教材編纂及教具製作  
結案報告

《大一英文》

申請人：楊佩玲

單位：通識教育中心

民國 一 〇 六 年 十 二 月

# 亞東技術學院結案報告(1061)(教材編纂及教具製作)

楊佩玲

通識教育中心

大一英文

## 摘要

有鑑於台灣英文學習者普遍追求考試分數而無法開心地學習英文，另外長久以來對於英文的學習也是感到困惑及心灰意冷，因此希望能創造出一個有趣的學習氛圍，讓學生可以在無壓力的環境中閱讀英文繪本，藉由閱讀文本來提升學習興趣並增進英文學習效果。

關鍵詞：英文繪本、學習效能

## 前言

### 壹、研發理念

本校的學生有大部分是對於英文學習一點興趣都沒有，看到單字也無法開口說出來，如果要求他們用傳統的方式來背誦英文單字，對於他們來說可以說是痛苦深淵，因此本電子書教材期望能用圖像的方式來協助學生記憶單字，透過有聲的單字朗讀讓學生反覆學會開口說英文單字，日後便可以朝自學的道路前進。

### 貳、學理基礎

此電子書的學理基礎是建構於 Krashen(1983)的輸入假設(input hypothesis)，此輸入假設的  $i+1$  理論表示如果學習者目前的程度是  $i$ ，教師則應該要提供  $i+1$  難度(程度)的教材供學生學習，才不易造成學生產生過大的壓力而立即放棄，學習者反而有適度(適量)的壓力來驅策學生往前進。因此，電子書裡面的英檢單字則是選用初級檢定的單字為教材，單字的難度不高，也都是和日常生活中息息相關的，學生就可以透過圖案輕鬆地和單字做連結。

### 參、主題內容

本電子書教材將常使用的高頻率英檢單字利用圖像的方式來呈現，以加強學生的記憶力，作為學生課後的英文學習教材。

### 肆、方法技巧

電子書上傳至 Portal 及 Google Drive 讓學生利用課後時間自行下載並閱讀，隔周於課堂中一起討論，讓學生可以有機會再次複習電子書裡面的單字。

### 伍、成果貢獻

使用「電子書」的學生為亞東技術學院大一學生，學生人數為 150 人，科系為工商業設計、材料纖維及電子工程系，平均年齡為 18.47 歲，英文學習時間為 10.24 年(表 1)。

表 1 學生背景資料

Group	N	Age (mean)	Gender (%)	Years of English Learning
1	48	18.44	M:85.42% F:14.58%	9.94
2	47	18.63	M:97.87% F:2.13%	10.44
3	60	18.35	M: 35% F: 65%	10.35

\* %=percentage; M=male; F=female

英檢單字電子書 (見附件)運用在大一英文課堂中，使用期間為一學期，在教材使用前後施測英文自我效能量表(Huang & Chang,1996)。結果顯示使用英檢單字電子書之後，學生的英文自我效能有顯著的提升( $p < .000$ )(表 2)。

表 2 英文自我效能量表結果

成對樣本檢定

	成對變數差異					t	自由度	顯著性 (雙尾)
	平均數	標準差	平均數的標準誤	差異的 95% 信賴區間				
				下界	上界			
前測-後測	-.43839	.21789	.03683	-.51324	-.36354	-11.903	149	.000

尤其是量表中與英文學習相關的題目則是有相當顯著的差異。

32. 學習英文學習是無趣的。(p < .000)

學生回饋如下：

- S1: 圖案幫助我記得英文單字。
- S2: 很多單字用成圖像的方式很有趣。
- S3: 每次只有幾個單字的分量剛剛好，有圖案也不會太無聊。

### 參考文獻

- Huang, S. C., & Chang, S. F. (1996). *Self-Efficacy of English as a second language learner: An example of four learners*. ED396536.
- Krashen, S & Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*.Oxford: Pergamon Press.