

亞東技術學院
106 年度教材編纂及教具製作
結案報告

《大一英文》

申請人：楊佩玲
單位：通識教育中心

民 國 一 〇 六 年 六 月

亞東技術學院結案報告(1052)(教材編纂及教具製作)

楊佩玲

通識教育中心

大一英文

摘要

有鑑於台灣英文學習者普遍追求考試分數而無法開心地學習英文，另外長久以來對於英文的學習也是感到困惑及心灰意冷，因此希望能創造出一個有趣的學習氛圍，讓學生可以在無壓力的環境中閱讀英文繪本，藉由閱讀文本來提升學習興趣並增進英文學習效果。

關鍵詞：英文繪本、學習效能

前言

壹、研發理念

台灣的英文教育長期以來都是以文法考試為導向，一味地追求考試得高分，往往忽略了整個英文學習的歷程和學習者的心理狀態，因此希望藉由英文繪本的方式，讓學生在輕鬆閱讀的情境下學習英文，因此本教材之內容將針對常見之英文句型/文法，用繪本故事的方式來提升學生的學習動機及增進學習效果並提升學習者的英文自我效能。

貳、學理基礎

此繪本書的學理基礎是建構於 Krashen(1983)的輸入假設(input hypothesis)，此輸入假設的 $i+1$ 理論表示如果學習者目前的程度是 i ，教師則應該要提供 $i+1$ 難度(程度)的教材供學生學習，才不易造成學生產生過大的壓力而立即放棄，學習者反而有適度(適量)的壓力來驅策學生往前進。

參、主題內容

本教材是一本英文繪本電子書，故事的主角是一位小女孩 Amy，故事內容情節類似愛麗絲夢遊仙境，描述小女孩的奇幻之旅以及反映出現實生活中大人忙碌的生活而忽略了陪伴孩童。本故事分成九部分，讓學生每周只閱讀一部份，才不會造成太大的負擔及壓力，每個部分也都附上英文單字、英文解釋及例句，加強學生的讀後印象。

肆、方法技巧

繪本故事上傳至 Moodle 及 Google Drive 讓學生利用課後時間自行下載並閱讀，隔周於課堂中一起討論，讓學生可以更加深故事內容及複習文本中的重點單字及句型。

伍、成果貢獻

使用「英文時態轉轉樂」教具的學生為亞東技術學院大一學生，學生人數為 35 人，科系為資訊管理、電機工程及電子工程系，平均年齡為 18.34 歲，英文學習時間為 11.03 年(表 1)。

表 1 學生背景資料

敘述統計					
	個數	最小值	最大值	平均數	標準差
性別	35	1	2	1.03	.169
年齡	35	18	19	18.34	.482
英文學習	35	7	20	11.03	2.538

「Amy's Little World」英文繪本(見附件)運用在大一英文課堂中，使用期間為一學期，在教材使用前後施測英文自我效能量表(Huang & Chang,1996)。結果顯示使用「Amy's Little World」英文繪本後，學生的英文自我效能有顯著的提升($p < .000$)(表 2)。

表 2 英文自我效能量表結果

成對樣本檢定

		成對變數差異				t	自由度	顯著性 (雙尾)	
		平均數	標準差	平均數的標準誤	差異的 95% 信賴區間				
					下界				上界
ClassA	前測-後測	-.43839	.21789	.03683	-.51324	-.36354	-11.903	34	.000

尤其是量表中中和英文學習相關的題目則是有相當顯著的差異。

- 30. 我喜歡學習英文文法。(p < .000)
- 31. 我覺得英文文本閱讀很困難。(p < .000)
- 32. 學習英文學習是無趣的。(p < .000)

學生回饋如下：

- S1: 可以幫助我學習英文。
- S2: 可以幫助我額外學習一些課外的單字。
- S3: 是，還記得小時候學英文便是從英文繪本開始。繪本的劇情、繪畫以及對話，是吸引人繼續閱讀的原因。枯燥乏味的英文，正是需要用輕快的方式去面對，所以，我認為，多元化的學習英文對我們是有幫助的。
- S4: 我覺得有幫助，能讓用讀故事書的方式來增長自己的英語能力而不是看到英文就選擇逃避。
- S5: 有幫助，看圖說故事是許多小朋友喜歡的，利用英文繪本，能增加讀英文的樂趣，而不是死板板看課本學英文，如果英文繪本能用唱的，更能增加熟記度，旋律自然而然會在腦中浮現，漸漸就能將英文背起來。

參考文獻

Huang, S. C., & Chang, S. F. (1996). *Self-Efficacy of English as a second language learner: An example of four learners*. ED396536.
 Krashen, S & Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*.Oxford: Pergamon Press.

附件



